**Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato**

**Format per la progettazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo EAS | IL TEMPO DELLE PIRAMIDI |  |
| Target (Classe, alunni) | CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA 16 ALUNNI |  |
| Competenza/e che EAS mira a sviluppare | COMPRENSIONE E RIELABORAZIONE DEGLI ARGOMENTI TRATTATI, USO DEI MEZZI DIGITALI PER RACCOGLIERE INFORMAZIONI,COLLABORAZIONE NEL GRUPPO, ESPOSIZIONE ORALE, USO DI SEMPLICI PROGRAMMI INFORMATICI. |  |
| |  | | --- | | Cosa saprà/saprà fare l’allievo al termine di questo EAS? | | L’ ALUNNO SARA’ IN GRADO DI COMPRENDERE TESTI STORICI, TRARRE INFORMAZIONI, CERCARE SUL INTERNET TESTIMONIANZE FOTOGRAFICHE ,REPERTI INFORMAZIONI SUIi POPOLI LEGATI ALLA COSTRUZIONE DELLE PIRAMIDI, ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI IN UNA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE. |  |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Preparatoria  (logica didattica: problem solving)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | PRESENTAZIONE DI UN VIDEO.  MATERIALE DI APPROFONDIMENTO :LIBRI, ARTICOLI.  SCHEDE DI RACCOLTA DELLE INFORMAZIONE.  LINEA DEL TEMPO. |  |
| Setting:  LA FASE PREPARATORIA VERRA’ SVOLTA IN CLASSE , PRESENTAZIONE DEL VIDEO IL TEMPO DELLE PIRAMIDI, PRESENTAZIONE DELLA SCHEDA DI RACCOLTA DELLE INFORMAZIONI, APERTURA DI GOOGLE MAPS , PRESENTAZIONE DELLA LINEA DEL TEMPO. |
| VISIONE DEL VIDEO” IL TEMPO DELLE PIRAMIDI, RACCOLTA DELLE INFORMAZIONI SULLA SCHEDA, RICERCA SU GOOLGE MAP DELLE CARTINE RIGUARDANTI LA POSIZIONE GEOGRAFICA DELLE PIRAMIDI, POSIZIONARE SULLA LINEA DEL TEMPO I PERIODI DELLA COMPARSA DELLE PIRAMIDI. | 2.30 |
|  |  |
| Operatoria  (logica didattica: learning by doing)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | LAVORO DI GRUPPO CERCARE INFORMAZIONI RIELABORARLE E PRESENTARLE CON P.P  OGNI GRUPPO DOVRA’ REALIZZARE UNA PICCOLA PRESENTAZIONE:  - CON CARTA GEOGRAFICA  - FOTO,  -INFORMAZIONI SULLA CIVILTA’ A CUI APPARTIENE LA PIRAMIDE |  |
| FORMAZIONE DI GRUPPI DI 4 BAMBINI,  PRESENTAZIONE DEL MATERIALE DI APPROFONDIMENTO TESTI E RICERCA DI INFORMAZIONI SU GOOGLE . |  |
| GLI ALUNNI DOVRANNO CERCARE INFORMAZIONI SECONDO I CRITERI DATI, SELEZIONARE LE INFORMAZIONI FORDAMENTALI E PRESENTARLE CON POWER POINT INTEGRANDO TESTI E IMMAGINI | 2 |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Ristrutturativa  (logica didattica:  [logica didattica: reflective learning]  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | PRESENTAZIONE DEI LAVORI DI OGNI SINGOLO GRUPPO ESPONENDO IMMAGINI E TESTI. |  |
| I INVITA OGNI GRUPPO A PRESENTARE ALLA LIM I LAVORI ELABORATI, LASCIANDO ESPORRE E COMMENTARE LE SCELTE E CRITERI ADOTTATI E I CONTENUTI FORNITI. |  |
| OGNI MEMBRO DEL GRUPPO ESPONE ORALMENTE IL LAVORO SVOLTO, ESPONENDO DI CRITERI DI SCELTA E I CONTENUTI | 60 m |
| Valutazione  (si rimanda all’allegato rubrica di valutazione) |  |  |

La valutazione si baserà sul grado di raggiungimento delle competenze che l’EAS ha mirato a sviluppare.

Essa prenderà in esame essenzialmente:

1. i compiti svolti a casa nella fase preparatoria;

2. la qualità del lavoro svolto in gruppo nella fase operatoria;

3. i contributi selezionati dal gruppo.

Rubrica di valutazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenza /e | Dimensioni | Criteri | Indicatori |
| COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA | COMPRENDE E RIELABORA ARGOMENTI DI STUDIO | COGLIE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI : CHI, CHE COSA,DOVE,QUANDO,PERCHE’. | INDIVIDUA GLI ELEMENTI FONDAMENTALI IN UN TESTO . |
| COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA | E’ IN GRADO DI ESPORRE AD ALTA VOCE UN ARGOMENTO | UTILIZZA IN MANIERA CHIARA IL LINGUAGGIO NELL’ESPORRE UN ARGOMENTO NOTO | UTILIZZA IL LINGUAGGIO RISPETTANDO LE REGOLE DELLA COMUNICAZIONE RISPETTO AD UN ARGOMENTO NOTO |
| COMPETENZE DIGITALI | UTILIZZA IL COMPUTER PER LA RICERCA DI INFORMAZIONI | E’ IN GRADO DI UTILIZZARE I MOTORI DI RICERCA RISPETTO A SPECIFICI INDICAZIONI | UTILIZZA GLI STRUMENTI INFORMATICI PER SCOPI PRECISI. |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA | COOPERARE NEL GRUPPO | ACCETTA I DIVERSI RUOLI E LE REGOLE | E’ IN GRADO DI RICONOSCERE E ACCETTARE RUOLI E REGOLE ALL’INTERNO DEL GRUPPO DI LAVORO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  Dimensioni | Parziale  4-5  Sotto la costante e  diretta supervisione  del docente | Essenziale  6-7  Dietro precise  indicazioni  Livello raggiunto  al contesto  Livello raggiunto | Medio  8-9  Operando in  modo autonomo,  sapendosi adattare | Eccellente  10  In piena  autonomia,  sapendo  fronteggiare anche  compiti inediti |
| COMPRENDE E RIELABORA ARGOMENTI DI STUDIO | DEVE ESSERE GUIDATO DALL’INSEGNANTE NEL COMPRENDERE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI. | COGLI LE INFORMAZIONI PRINCIPALI MA HA BISOGNO DI SCHEMI PER LA RIELABORAZIONE | UTILIZZA LE INFORMAZIONI BASE PER ELABORARE TESTI E SCHEMI | UTILIZZA LE INFORMAZIONE PER ELABORARE TESTI E SCHEMI IN COMPLETA AUTONOMIA. |
| UTILIZZA IL COMPUTER PER LA RICERCA DI INFORMAZIONI | E’ IN GRADO DI UTILIZZARLO SOLO CON LA GUIDA DELL’INSEGNANTE. | UTILIZZA IL COMPUTER SOLO PER I PASSAGGI ELEMENTARI | UTILIZZA IL COMPUTER IN MODO AUTONOMO | UTILIZZA IN COMPUTER IN MODO AUTONOMO E ORIGINALE. |
| E’ IN GRADO DI ESPORRE AD ALTA VOCE UN ARGOMENTO | E’ IN GRADO DI FARLO SOLO CON LA GUIDA DELL’INSEGNANTE | E’ IN GRADO DI FARLO SEGUENDO UNO SCHEMA | E’ IN GRADO DI FARLO IN MODO AUTONOMO | E’ IN GRADO DI FARLO IN MODO AUTONOMO E UTILIZZANDO UNA TERMINOLOGIA SPECIFICA. |
| COOPERARE NEL GRUPPO | TENDE AD IMPORRE LE PROPRIE IDEE E A NON CONFRONTARSI | COLLABORA CON IL GRUPPO  LIMITANDOSI A CONTRIBUTI ESSENZIALI | COOPERA NEL GRUPPO DANDO CONTRIBUTI SIGNIFICATIVI | E’ IN GRADO DI INTERGRARE LE PROPRIE PROPOSTE CON QUELLE DELL’ALTRO |

